

Propozycja zajęć zdalnych „Każdy inny, wszyscy – równi!” dla klas IV-VI

➤ Rozpocznij dyskusję z dzieckiem na temat tego, czy zauważa ono w swoim życiu wpływy innych kultur, osób pochodzących z innych krajów. Najlepiej wypisać na tablicy rzeczy, które dziecko uważa za wpływ obcych kultur. Używaj pytań pomocniczych, które mają uświadomić uczniom międzykulturowe relacje w zglobalizowanym świecie:

- *Jakie jedzenie Twoja rodzina zamawia przez Internet, jaką kuchnię reprezentuje restauracja, z której często korzystacie?*
- *Czy Ty albo ktoś z Twoich znajomych posiada członka rodziny niebędącego Polakiem? Co nowego wniosła ta osoba w Twoje życie?*
- *Gdzie ostatnio podróżowałeś/aś zagranicę i jakie nowe doświadczenia to przyniosło? Czy ludzie zachowywali się za granicą odmiennie? Czy zaobserwowałaś/eś coś, czego nie spotyka się w Polsce?*
- *Z jakimi programami telewizyjnymi lub internetowymi miałaś/aś ostatnio styczność, a które zostały wytworzone w innym środowisku kulturowym?*

Odpowiedzi wskazywać mogą na wielość wpływów kulturowych, które oddziałują regularnie na dziecko. Dyskusja powinna oscylować wokół wartości, które niesie wymiana międzykulturowa i ukazanie, że Polska pomimo bycia państwem mocno homogenicznym również podlega wymianie międzykulturowej, co może nieść ze sobą pozytywne wartości dla rozwoju społeczeństwa polskiego.

W przypadku wskazania wpływów negatywnych należy dziecko skłonić do refleksji:

- *Dlaczego akurat tak postrzega wpływy kulturowe? Skąd czerpie informacje, które przekonuje go o negatywnym wpływie?*
- *Czy miało okazję poznać grupę, o której negatywnie się wyrażają? Czy miało styczność z jej przedstawicielami?*

Dziecko powinno sobie uświadomić, iż buduje swoje stereotypy i uprzedzenia na podstawie zasłyszanych i niesprawdzonych informacji. Jeśli ma negatywne doświadczenia osobiste należy ich skłonić do refleksji dlaczego uważa, że jego doświadczenia dotyczą całej grupy?

➤ **Przepraszam, nie mówię po Polsku**

Większość migrantów przybywających do Polski nie zna naszego języka, co powoduje, że bardzo trudno jest im się porozumieć urzędach, ze służbami porządkowymi czy w miejscach użyteczności publicznej. Trzeba pamiętać, że migranci, szczególnie Ci z Afryki znają często kilka języków, w tym języki byłych mocarstw kolonialnych, najczęściej francuski i angielski. Nie wszędzie jednak w Polsce mogą się porozumieć w języku sobie znanym, szczególnie dotyczy to dworców autobusowych, kolejowych, urzędów stricte niezwiązanych z obsługą obcokrajowców.

Warto przedyskutować z dzieckiem na początku ćwiczenia jego doświadczenia, wynikające choćby z podróży, które związane są z sytuacjami, gdzie znalazło się ono w sytuacji, w której nie mogło się porozumieć, nie było w stanie przekazać istotnych informacji czy uzyskać jakiejś wiedzy w obcym dla niego miejscu. Poinformuj, że gra w kalambury, która się odbędzie ma mu uświadomić jak trudno jest przekazać komunikat nie używając języka werbalnego.

Hasła (należy je napisać czy wydrukować i umieścić w jakimś pudełku, z którego gracze będą losować):

<p>Potrzebuję pomocy medycznej.</p> <p>Nie mówię po polsku.</p> <p>Potrzebuję pomocy.</p> <p>Gdzie znajduje się dworzec autobusowy?</p> <p>Jak się nazywasz?</p>	<p>Gdzie jest najbliższy komisariat policji?</p> <p>Nie rozumiem.</p> <p>Gdzie mogę kupić wodę?</p> <p>Nie wiem gdzie jestem.</p>
---	---

Oblicza nietolerancji



Wyjaśnij znaczenie poniższych terminów, dopasowując właściwą definicję.

TOLERANCJA –	Niechętny, wrogi stosunek do cudzoziemców i cudzoziemszczyzny.
GERMANIZACJA –	Kierunek światopoglądowy i polityczny żądający przywilejów dla własnego narodu, z czym wiąże się dyskryminowanie innych narodów i agresywność w stosunku do nich.
KSENOFOBIA –	Szacunek dla cudzych poglądów, wierzeń, upodobań, różniących się od własnych; wyrozumiałość, pobłażanie wobec jakiegoś zjawiska.
NACJONALIZM –	Narzucanie niemczyzny; germanizowanie, niemczenie.
RUSYFIKACJA –	Zespół poglądów społeczno-politycznych oparty na twierdzeniu o nierówności biologicznej, społecznej, intelektualnej itp. ras ludzkich; dyskryminowanie ludzi z powodu ich przynależności do rzekomo niższej rasy.
RASIZM –	Bezkrytyczna wiara w słuszność jakiejś idei, sprawy połączona z nietolerancją wobec odmiennych poglądów.
FANATYZM –	Narzucanie kultury rosyjskiej, języka rosyjskiego jako przejaw polityki wynaradawiania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPOJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOLECZNY



Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym

Dla lepszego zrozumienia definicji, zaproponuj dopasować przykłady do tych pojęć:

- Wyśmiewanie się z osób grubszych – nietolerancja,
- Twierdzenie, że osoby rudowłose są fałszywe – stereotyp,
- Nienawiść do osób narodowości żydowskiej – antysemityzm.

Zajęcie ruchowe:

Na rozruszanie się proponuję dzisiaj **przeprawić się przez rzekę**. Wyobraźcie sobie, że przez Wasz pokój przepływa rzeka. Długi rwący potok rozciąga swoje brzegi od stołu, aż do kanapy lub od ściany do ściany, w zależności od rozkładu mieszkania. Musicie przejść na drugą stronę skacząc po kamieniach, ale tak, aby nie wpaść do wody. Czym są kamienie? Poduszkami jaškami lub innymi kawałkami materiału. Rozłóżcie je na podłodze tak, aby przejście po nich nie było zbyt łatwe. I po każdym prawidłowym przedostaniu się na drugi brzeg zmieniajcie ustawienie. Oczywiście na trudniejsze, tak jakby to był kolejny level do przejścia w grze.²

² <https://www.mamawdomu.pl/2016/03/10-pomyslow-na-zabawy-ruchowe-w-domu.html>